



АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ПЕРМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 118» Г.ПЕРМИ

Кольбалова ул., д. 44, Пермь, 614053
тел./факс (342) 263-23-18
e-mail: sch118@yandex.ru
ОКПО 12019967, ОГРН 1025901368020,
ИНН 5906031617, КПП 590601001

Начальнику
Управления стратегического
планирования
Департамента образования
Администрации г. Перми
Костаревой Е.А.

№

На №

от

15.04.2021

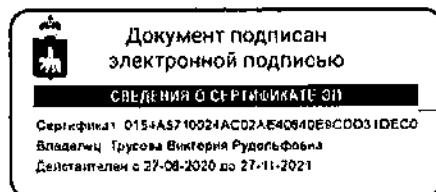
059-08/110-01-16/3-16

Направляем в адрес отчет о результатах самообследования за 2020 год
МАОУ «СОШ 118» г. Перми.

Приложение:

1. Отчет о результатах самообследования в 1 экз.
2. Показатели деятельности подлежащего самообследованию в 1 экз.
3. Информация о показателях деятельности подлежащего самообследованию в 1 экз.

С уважением, директор



В.Р.Трусова

РАССМОТРЕНО
общим собранием работников
протокол № 2 от 15.04.2021

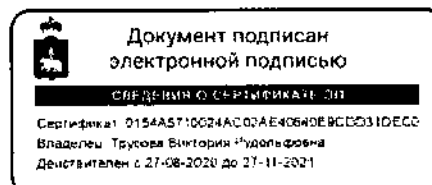
УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ "СОШ № 118" г. Перми
..... В.Р.Трусова

15.04.2021

059-08/110-01-16/3-16

ПОЛУЧЕНО Учредителем:
Департамент образования
Администрации г.Перми

« » 20 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №118» Г.ПЕРМИ ЗА 2020 ГОД

Пермь, 2021г

Отчет о самообследовании, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» включает в себя оценки:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- показатели деятельности МАОУ «СОШ № 118» г. Перми, подлежащей самообследованию.

I. Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Перми (сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 118» г. Перми

Юридический адрес: 614053, г. Пермь, ул., Колыбалова, 44.

Телефон: (342) 263-23-18

Факс: (342) 263-23-18

Электронная почта (E-mail): sch118@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://школа118пермь.рф/>.

Учредитель: муниципальное образование «Город Пермь»

Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация города Перми

Организационно-правовая форма: Автономное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 59 № 004409026 дата постановки на учет 05.02.2001 г

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 59 номер 1025901368020, дата выдачи 15.11.2011, присвоен государственный регистрационный номер 2115906063293

Свидетельство о государственной аккредитации № 284 от 21.12.2011;

Серия ПК № 059011, свидетельство действительно до 21.12.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной № 6553 от 11.11.2019 года, выданной Министерством образования и науки Пермского края, действующая бессрочно.

Руководитель: Трусова Виктория Рудольфовна.

МАОУ «СОШ № 118» г. Перми организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Структурное подразделение для получения дошкольного образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Здание школы и структурного подразделения «Детский сад» отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса.

К началу 2019-2020 учебного года школа принята без замечаний органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Школа находится в микрорайоне Запруд. Школа отдалена от центра, действуют три автобусных маршрута: №№ 16, 34, 38, постоянно курсирует т. 26, т.34.

Контингент учащихся относится не только к данному микрорайону. Учащимися школы являются также несовершеннолетние жители микрорайонов: Гарцы, Костарово, поселок Архирейка, совхоз Мотовилихинский.

Контингент обучающихся по национальному составу многообразен. Национальный состав школы на 2020-2021 учебный год:

	Всего	832	%
Русские	769		92,4%
Татары	10		1,2%
Коми-пермяки	1		0,1%
Цыгане	6		0,7%
Армяне	1		0,1%
Узбеки	18		2,2%
Таджики	28		3,4%
Украинцы	1		0,1%
Испанка	1		0,1%

Разнообразен и социальный статус семей учащихся. 139 учеников живут в семьях, имеющих статус «малолетние», 195 детей - в многодетных семьях. 132 - живут в семьях, имеющих двойной статус (многодетные и малолетние). Это составляет 56 % от всего количества учащихся школы. 122 учащихся (15 %) проживают в неполных семьях, 16 детей (1,9 %) – опекаемые. Детей – мигрантов – нет. 48 человек (5,7 %) проживают в семьях, где родители не имеют постоянной работы или где один из родителей не работает. 8 человек (0,9 %) проживающих в неблагоустроенном жилье.

1.1. Система управления организации.

Административный контроль осуществляется следующим образом:

- Трусова В.Р. – директор школы. общее руководство
- Усольцева А.О. - заместитель директора по воспитательной работе.
- Пикова Л.В. - заместитель директора по УВР
- Молина И.Б. – заместитель директора, курирует методическую, кадровую работу, работу по безопасности.
- Вожакова И.Л.- диспетчер расписания, отвечает за составление расписания, организацию замены заболевших учителей
- Дербенева О.А. - руководитель структурного подразделения.

1.2. Коллегиальные органы самоуправления МАОУ «СОШ № 118».

В МАОУ «СОШ № 118» создан Наблюдательный совет, реализующий принцип государственно-общественный характер управления. Наблюдательный совет действует на основании Положения о наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 118». В 2020 году состоялось 27 заседаний наблюдательного совета. Основные вопросы обсуждения на наблюдательном совете: утверждение бухгалтерской отчетности, внесение изменений в план ФХД, утверждение отчета о результатах деятельности учреждения и об

использовании закрепленного имущества, сдача помещений учреждения в аренду и другие вопросы в соответствии с уставом МАОУ «СОШ № 118» г.Перми.

Управляющий совет МАОУ «СОШ № 118» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим общее руководство Учреждением путем решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, в соответствии с Уставом Учреждения. Управляющий совет действует на основании Положения об управляющем совете МАОУ «СОШ № 118». В 2020 году состоялось 4 заседания Управляющего совета. Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях:

- обсуждение и принятие ЛНА МАОУ «СОШ № 118»: затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей), регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;

- формы социальной поддержки обучающихся МАОУ «СОШ № 118»; предоставление бесплатного питания льготным категориям обучающихся,

- согласование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,

- рассмотрение Программы развития МАОУ «СОШ № 118» на 2021 – 2026 гг;

- рассмотрение отчета МАОУ «СОШ № 118» о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств,

- согласование плана работы

- организация отдыха обучающихся МАОУ «СОШ № 118» и др.

Общешкольное родительское собрание МАОУ «СОШ № 118» является формой самоуправления общеобразовательного учреждения и создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, а также обеспечения государственно-общественного характера управления общим образованием, в соответствии с пунктом 4 статьи 26 Закона Российской Федерации № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ».

Общешкольное родительское собрание в МАОУ «СОШ № 118» проводится в целях содействия школе родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся ОУ.

Родительское собрание является источником информации, формой педагогического просвещения, мотивационным фактором проявления родительских инициатив, индикатором эффективности педагогического воздействия.

В компетенцию общешкольного родительского собрания **входит**:

- обсуждение и формирование социального заказа потребителей образовательных услуг ОУ и основных направлений развития ОУ.

- согласование с администрацией школы основных направлений деятельности родителей, заслушивает информацию о выполнении своих решений.

- решение вопросов, связанных с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами государственно-общественного самоуправления педагогов и обучающихся.

- совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной, муниципальной политики в области образования.

- внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы: о проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеучебное время.

- ознакомление с нормативно-правовой документацией учебно-воспитательного процесса, обсуждение анализа работы педагогического коллектива и администрации, итогами работы школы за отчетный период.

- содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования ОУ, формирование положительного имиджа ОУ среди родителей и населения.
- пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива.
- принятие решений о формах, размерах и видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов укрепления МТБ, благоустройству и созданию в школе нормальных санитарно-гигиенических условий и др.

II. Качество организации образовательного процесса

2.1. Коэффициент учащихся в школе на начало 2019-2020 учебного года составил:

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	ИТОГО
Общобразоват.	Обучение по адаптированной программе	Общобразоват.	Обучение по адаптированной программе	Общобразов.	
445	16	269	73	28	831

Обучение по адаптированным программам проходит как в обычных классах (инклюзивное обучение – 61 человек), так и в специализированных классах для детей с ОВЗ (28 человек)

Анализ контингента показывает, что с 2019 года количество обучающихся школы увеличилось на 6 %, динамика увеличения контингента идет с 2010 года. Это связано с застройкой микрорайона Запруд, а также с повышением рейтинга образовательной организации.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса:

Учебный год условно делится на 4 четверти (1-9 классы), полугодия (10,11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки (за исключением 1 класса) за текущее освоение образовательных программ.

Сменность занятий в 2020 году:

1 смена- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 3Б, 4А, 4Б,5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В,8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 (24 класса)

2 смена 2А, 2Б,2В, 2Г, 2Д, 3А, 3В, 3Г, 4В. (9 классов)

Учебный процесс организован на основе учебного плана МАОУ «СОШ № 118» г. Перми – нормативно-правового документа, определяющего конкретное содержание на текущий учебный год.

Учебный план школы определяется Программой ее развития и направлен на создание условий реализации основных позиций образовательных стандартов, которые находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация к самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Стратегическая цель МАОУ «СОШ № 118» г. - создать условия для успешного обучения каждого обучающегося, способствовать формированию человека, способного к адекватному выбору в условиях меняющегося социально-культурного пространства.

В 2020 году 1-10 классы работали по программам, соответствующим ФГОС.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 345 от 28.12.2018 (с изменениями от 8 мая 2019).

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности умения учиться: готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения общеобразовательной программы, разработан в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Номенклатура учебных предметов соответствует ФГОС НОО. Объем учебной нагрузки в 1-4 классах не превышает предельно допустимой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 1 классе - оценка качественная.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у обучающихся основной школы метапредметных результатов профессионального самоопределения; готовности к продолжению образования, самодвижению в образовательном пространстве, развитию интересов в политехнической сфере.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Цель среднего общего образования: создание условий для мотивации старших школьников к осознанному выбору профессии в соответствии с ситуацией на рынке труда, собственными индивидуальными возможностями и концепцией личного образования. Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО. За основу взяты примерные учебные планы для универсального профиля. Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана соответствует Стандарту.

Учебный план для 11 класса составлен на основании Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с последующими изменениями и дополнениями); примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение). Номенклатура предметов в учебном плане сохранена полностью.

Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней.

Главным принципом обучения на этом уровне образования являются дифференциация обучения, исходя из запросов учащихся и их родителей соответственно дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы.

2.3. Обучение детей с ОВЗ

В МАОУ «СОШ № 118» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с задержкой психического здоровья. Обучение по адаптированным программам проходит как в обычных классах (инклюзивное обучение 61 человек), так и в специализированных классах для детей с ОВЗ (28 человек).

Обучение детей с ЗПР проводится по адаптированным программам, при этом дети являются полноправными участниками УВП определенного класса. При работе с обучающимися с ОВЗ педагоги учитывают психофизиологические особенности каждого ребенка, обучение проходит с учетом специфики заболевания детей и рекомендаций ПМПК г.Перми. При этом с данными детьми проводится комплексная работа других специалистов ОУ:

Логопед - осуществляет комплексное речевое развитие, включает в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь); проводит работу по развитию слуховой функции (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственной и двигательной функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику); осуществляет развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

Психолог - уделяет особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья; проводит работу по повышению активности ребенка и его самостоятельности через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности; осуществляет интеллектуальное, социально - психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования направлен на создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Для этого решаются следующие задачи:

- реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора коррекционных курсов метапредметных результатах и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;
- коррекция дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;
- формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ № 118» в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012. «Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» созданы условия доступности для инвалидов. Школа имеет паспорт доступности объекта № 2.1.132, который размещен на официальном сайте пермского края «Безбарьеров».

2.4. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 118» является приложением к образовательным программам начального, основного и среднего образования. Согласно ФГОС представлена в пяти основных направлениях: духовно- нравственного, общинтеллектуального, социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного. Все обучающиеся 1-10 класса охвачены внеурочной деятельностью от 5 до 10 часов в неделю как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности разнообразны: Я гражданин, Я - маленький Пермяк. Предметная неделя, Проектная деятельность, Школа внимания, Мир профессий, Путешествуем вместе, Безопасное пространство, Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, Мы вместе, Театральный абонемент, Библиотечный урок, Мастерская праздника, Школа здоровья, Программа «Разговор о правильном питании», Программа «Все цвета, кроме черного», Соревнования в рамках школьной спартакиады. Для детей ОВЗ - коррекционные занятия.

В учреждении работает филиал школы искусств, имеющий отделения: школьный театр, народный танец, фольклорное отделение, художественное слово. Обучающиеся являются призерами и лауреатами всероссийских и краевых конкурсов.

При школе работает секция греко-римской борьбы, секция волейбола. Воспитанники показывают высокие результаты на федеральном, краевом и городском уровнях.

В 2020 году работали 22 кружка спортивного, творческого и интеллектуального направления.

В школе работают детские объединения: команда КВН, отряд ЮИД, отряд «Юные пожарные», экоотряд «Эдельвейс», Школьная служба примирения, отделение РДШ. Женская и мужская и спортивные команды по волейболу занимают призовые места на соревнованиях.

Таким образом, 98 % обучающихся получают дополнительное образование, из них 82,3 % учащихся в кружках и секциях при школе.

Количество получающих дополнительное образование учащихся, состоящих на учете «группы риска СОП» - 97 %, состоящих на учете «СОП» - 100 %, дети, состоящие на учете ОДН - 100 %, малолетних - 96 %, 93 % многодетных, 93% детей ОВЗ, детей инвалидов - 71 %.

Из анализа активности и результативности участия в конкурсах, олимпиадах, играх, фестивалях районного, городского, регионального и межрегионального уровнях следует, что в 2020 году учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах и соревнованиях городского, регионального, федерального и международных уровней и занимали призовые места. Сохраняется тенденция достижения высоких результатов обучающимися. Хотя в связи с карантинными мерами большее количество конкурсов проходило в дистанционной форме.

Количество участников проектной деятельности стабильно увеличивается на 10 %. В 2020 году учащиеся 10 класса приняли участие в Проектной школе Главы г.Перми по направлению социальное проектирование. Ребята реализовывали социальный проект «Создание рекреационной зоны в микрорайоне «Гарцы» при поддержке ГКУ «Пермское лесничество».

В проекте «Золотой резерв» и «Электронное портфолио школьника» принимает участие 100% обучающихся 5-11 классов, 100 % от числа всех обучающихся школы

имеют заполненные портфолио. Увеличивается количество участия в красных и всероссийских проектах.

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает работа с родителями. Растет число родителей, принимающих активное участие в организации совместных с детьми классных дел, в спортивных соревнованиях, общешкольных мероприятиях. Организуют поездки и мероприятия детей.

Выводы по разделу «Качество организации образовательного процесса».

1. Номенклатура учебных предметов соответствует ФГОС ПОО, ООО, СОО (10 класс). Объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимой. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

2. Рабочие программы соответствуют учебному плану школы.

3. На конец 2019-2020 учебного года – 100 % выполнение рабочих программ.

4. В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

5. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, запросам родителей и обучающихся.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования решает следующие (далее – ВСОКО) задачи:

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям;

- подготовка отчета о самообследовании Организации;

- оценка профессиональной деятельности педагогических работников Организации;

- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации участникам образовательных отношений, общественности;

- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации органам управления образованием.

Целями ВСОКО являются:

- повышение качества образования в Организации;

- повышение эффективности управления качеством образования в Организации;

- совершенствование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования;

- повышение профессионализма педагогических работников Организации;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Систематический контроль знаний, умений, учебных компетенций учащихся – одно из условий повышения качества образования. Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- Предварительная (входная)
- Текущая,
- Промежуточная,
- Итоговая.

✓ Предметные результаты обучения 2020 год:

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 24 %

По итогам 2019-2020 года в школе 21 ученик учится на «5», что составляет 3%, это превышает на 1 % показатель предыдущего года, на «4» и «5» - 176 учеников (21%).

✓ Метапредметные результаты обучения

В 2020 году в МАОУ «СОШ №118» проводился мониторинг метапредметных умений обучающихся.

В целом по школе, обучающиеся 5 - 9 - х классов показали, что большая часть имеют средний уровень развития метапредметных умений.

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	59	9,7	50,4	2	20	30	7
6	54	11,3	53,1	0	17	29	8
7	34	7,4	49,5	1	7	23	3
8	41	6,4	54,2	0	7	29	5
9	47	6,9	53,0	2	6	32	7
	235	8,6	52,1	5	57	143	30
				2%	24%	61%	13%

Анализ определил следующие метапредметные умения, которые требуют особого внимания:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные:

1. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
2. Умение раскрывать суть высказывания и изречения.

Познавательные:

1. Умение делать точный вывод.
2. Критика и анализ аргументов.

Результаты мониторинга обсуждены на заседаниях методических объединений, определены проблемные вопросы, созданы проблемные группы учителей – предметников для разработки методов работы на уроках по развитию метапредметных умений.

3.2. Результатами ГИА в 2020 году для выпускников 9-х классов являются итоговые оценки за 2019-2020 учебный год. Таким образом:

• среди обучающихся 9-х классов:

-72 человек (100%) освоили программу основного общего образования, получили аттестат об ООО.

Информация по итогам учебно-воспитательного процесса в 9 классах

Всего обучающихся 9 классов (до начала ГИА)	В том числе обучающихся с ОВЗ	Количество допущенных к ГИА	Аттестаты			
			Получили аттестаты из числа допущенных	Из них получили аттестаты с отличием	Окончили на "4" и "5"	Не получили аттестаты из числа допущенных
72	17	72	72	0	20 (28%)	0

Устройство выпускников 9-х классов:

Устройство выпускников	Кол-во	%	В том числе ОВЗ
10 класс своей школы	10 чел	14%	0
10 класс другой школы	2 чел	3%	1
СПО	59 чел	82%	15
трудоустроены	1 чел	1%	1

3.3. Результаты ЕГЭ.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 10 выпускников (100%).

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы.

предмет	Кол-во сдававших в 2020 г	Средний балл по предмету		
		Пермский край	Город Пермь	МАОУ «СОШ № 118»
Русский язык	5	74	75	72
Математика (профиль)	4	59	61,1	55

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

предмет	Кол-во сдававших в 2020	Средний балл по предмету 2019-2020 уч.год		
		По Пермскому краю	По городу Перми	По школе № 118
Биология	1	53	54	59
История	1	56	57,1	51
Обществознание	2	57	57,8	56
Физика	2	55	60,1	48

Результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом улучшились - значительно повысился показатель среднего балла по русскому языку - на 11 баллов, по математике (профиль) - на 7. Предметы по выбору: биология + 17,5 балла. Отмечается снижение показателей среднего балла по обществознанию минус 15, и истории - минус 7.

Информация по итогам учебно-воспитательного процесса в 11 классе

Всего обучающихся 11 классов (до начала ГИА)	Количество допущенных к ГИА	Количество недопущенных к ГИА	Аттестаты			
			Получили аттестаты из числа допущенных	Из них получили аттестаты с отличием	Окончили на на "4" и "5"	Не получили аттестат из числа допущенных
10	10	0	10	0	3	0

Устройство выпускников 11 классов:

Вузы ПК	5
Вузы др. регионов	0
СПО ПК	5

3.4. Результаты ВПР

В 2020 году обучающиеся выполняли ВПР в начале учебного года, после дистанционного обучения в конце 2019-2020 учебного года. В связи с этим наблюдается некоторое снижение среднего балла по результатам ВПР в сравнении с 2019 годом.

класс	Средний балл по предметам 2019 г								
	Русский язык	математика	Окр мир	биология	история	география	обществознание	Физика	химия
5	30,5	11,5		17,2					
6	34,7	9,8		19,5	12,5	21,7	15,3		
7	25,8	13,8		20,5	13,9	18,3		13,6	
Средний балл по предметам 2020 г.									
5	20,6	12,8	16						
6	25	9		18,3	10,3				
7	26,8	8,4		18,4	12,3	19,2	15,4		
8	24,1	8,9		17,5	14,5	17,4	14,4	7,8	
9	32,4	9,3		20,1	14,8	16,7	14,2	6,5	23,6
Динамика среднего балла.									
6	-5,5	-2,5		-1,1	-0,2	-2,5	+0,1		
7	-7,9	-1,4		-1,1	+0,6	-1,6	-0,7	-5,8	
8	-1,7	-4,9		-4					

Анализ результатов ВПР показывает, что подавляющая часть обучающихся (98%) успешно справляются с заданиями всероссийской проверочной работы, что в среднем 79% обучающихся подтвердили свои текущие оценки по предмету. Также анализ выявил и проблемные зоны:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций;
- отсутствие положительной динамики результатов ВПР;

- не соответствие оценок за ВПР оценкам за 2019-2020 учебный год, понизили оценку 9,5% обучающихся.

На основе анализа ВПР разработан механизм решения проблем:

- ✓ Анализ результатов ВПР, выявление системных ошибок, внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных проблем.
- ✓ Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшее затруднения у обучающихся.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях.
- ✓ Систематизация работы с разными категориями обучающихся (обучающихся на «4 и 5», обучающихся на «3», слабоуспевающих) с целью повышения успеваемости и качества знаний. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- ✓ Формирование системы измерения, отслеживания результатов метапредметных УУД в условиях дистанционного обучения. Создание рабочей группы по составлению структуры внутреннего мониторинга по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- ✓ Использование дистанционной подготовки к ВПР в формате СтатГрад (МИОО) и ФИПИ.
- ✓ Проведение регулярного мониторинга по своевременному отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ Проведение текущего и промежуточного контроля УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- ✓ Пополнение материально-технической базы для создания возможности организации дистанционной формы обучения.

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся»

1. По итогам 2019-2020 года в школе 21 ученик учится на «5», что составляет 3%, на «4» и «5» - 176 учеников (21%). Увеличилась численность обучающихся на «5».
2. 100% выпускников 9-х и 11 классов получили аттестаты.
3. ГИА выявила проблемы при сдаче ЕГЭ по предметам обществознание, история.

VI. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.1. Качество кадрового, обеспечения

Педагогический коллектив в 2020 году состоял из 40 педагогов. За последние три года наблюдается рост количества педагогических работников в школе на 12%.

На основе анализа статистических данных по уровню образования можно представить следующую характеристику педагогического коллектива:

год	Высшее образование	Среднее специальное
2018г.	29 чел., 80%	7 чел., 20 %
2019г.	26 чел., 79%	7 чел., 21%
2020г.	34 чел., 82,5%	7 чел., 17,5%

Уровень образования работающих педагогов стабильный: число имеющих высшее образование составляет 82,5%, среднее специальное - 17,5%.

Учебный год	Высшая категория	I категория
2018 г.	4 чел., 11%	20 чел., 75%
2019г.	10 чел., 33 %	17 чел., 52%
2020г.	14чел., 35%	20 чел., 50%

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется большая группа педагогов высшей и I категорий 85%, таким образом, высшую категорию имеют - 35% педагогов, первую категорию - 50%, прирост педагогов с высшей и первой категориями по сравнению с предыдущим годом составил 4%. Имеют отраслевые награды 5 человек, 12,5%.

Относительно педагогического стажа преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем от 10 до 20 и более 20 лет, т.е. производственно продуктивная.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 40 чел., 100%. Школа занимает лидирующие позиции по количеству педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ, а также по использованию цифровых технологий. Для повышения профессиональной компетенции педагогические работники используют не только красную платформу «Единый банк дополнительных профессиональных программ», но и информационную базу дополнительных профессиональных программ на сайте «Единый урок» и ООО «ЯКласс».

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 40 человек, 100%. МАОУ «СОШ № 118» является лидером по количеству победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Методические материалы административной команды ОУ представлены на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Брест.

Опыт работы педагогов опубликован в печатных изданиях, на сайтах. Обобщили опыт работы на конференциях, семинарах, круглых столах 25 чел.

По результатам мониторинга предметных знаний педагогов ОУ занимает 4 место. В школе организовано 100% методическое сопровождение молодых педагогов.

В 2020 г. на базе школы проведены 3 городских методических семинара с целью распространения педагогического опыта.

Педагоги школьного методического объединения гуманитарных наук обобщили опыт работы по теме «Конструирование метапредметных заданий», что особенно актуально в связи с реализацией ФГОС в среднем общем образовании.

Швецова Л.Б., руководитель МО, в своем выступлении раскрыла вопрос типологии метапредметных заданий и их особенностей. Проиллюстрировала сказанное на конкретных примерах учитель русского языка и литературы Молнина И. Б. С кейсовыми технологиями по подготовке к ЕГЭ по русскому языку познакомила участников семинара Иванова И.Ф., а Рублева И.Ю. продемонстрировала видеоролик урока развития речи. Ситникова Н.А., учитель русского языка и литературы, представила участникам семинара образовательные продукты, созданные детьми в виде кластеров и интеллект-карт.

На мастер-классе учителей английского языка участники познакомились с технологией шестигольного обучения, о разных способах использования текстов на уроках рассказали Пайдаркина Г.А., Ващенко Ю.А. и Вожакова И.Л.

Корсакова Н.В., учитель истории и обществознания, на мастер-классе повысила информационную грамотность участников через способы применения карт на уроках истории, работу с понятиями на уроке обществознания.

Участники семинара пополнили свой методический багаж и оставили положительные отзывы о семинаре.

Также на базе школы состоялось заседание городского методического объединения «Реализация идеи инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы» по теме «Модель работы по преемственности ДОУ и школы с детьми ОВЗ».

До начала семинара гости познакомились с интересными и красочными стендовыми докладами в виде буклетов, брошюр, плакатов, которые оформили педагоги школы Величко А.Ф., Шенна И.Н., Пономарева Л.Ф., Васева О.В., Дудина Л.А., Ермакова Е.В., Пирожкова Е.Г., Шабалдина М.А., Ситникова О.Н., Климова С.В.

После открытия семинара Молина И. Б., заместитель директора, представила модель преемственности в работе с детьми ОВЗ. С интерактивными приемами по развитию психических процессов познакомили участников семинара Василюк С.Ю., Карпова И.Т., Пайдаркина Г.А., Ващенко Ю.А.

На мастер-классе Мироновой И.Ю., Пиковой Л.В., Цынуштановой В.В. по профессиональному самоопределению педагога познакомились с алгоритмами сюжетно-ролевых игр и социальными практиками. Краткосрочные образовательные практики по развитию мелкой моторики представили Чепуштанова О.Т., Оношина Н.Ю., Павлова Л.А., Антипова Е.Л. Участники мастер-класса «Этнокультурное воспитание детей с ОВЗ как способ профилактики семейного неблагополучия» выполнили работу по пластилиновой живописи и изготовили куклу Масленицу. Педагоги оставили положительные отзывы о семинаре.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла выступило организатором методического мероприятия «Скрам-технологии на уроках».

Томилова С.В., учитель математики, раскрыла участникам семинара содержание технологии, остановилась на основных понятиях: скрам-мастер, владелец продукта, спринт и бэклог продукта. Каждый этап урока в рамках данной технологии был продемонстрирован на видеороликах, которые прокомментировали Киселева Т.И., учитель химии, Вагизов А.Т., учитель физики, Мисюрин А.А., учитель биологии и Белькова Р.М., учитель математики.

На практической части семинара гости работали в группах, выполняя задания по данной технологии, под руководством Толпанен О.А., учителя математики, руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла. При подведении итогов участники семинара отметили, что они заинтересовались скрам-технологией и будут изучать ее дальше, попробуют самостоятельно составить уроки.

На семинарах коллеги делились собственным опытом, были рады встрече со старыми друзьями, все проходило в доброжелательной атмосфере. Участники оставили положительные отзывы, выразили особую благодарность за материалы, предоставленные организаторами мероприятия. Участие в работе семинаров было полезно не только гостям, но и педагогам школы, так как обобщение материала по данной теме способствовало профессиональному росту педагогов.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Способствовать личностному профессиональному росту, повышению уровня квалификации педагогов через аттестацию на квалификационные категории.
2. Продолжить развитие компетенций педагогических кадров по реализации общеобразовательных программ с использованием современных цифровых образовательных технологий, организации дистанционного обучения, работе с детьми ОВЗ.
3. Апробировать платформу «Индивидуальный образовательный маршрут» личного кабинета педагога.
4. Привлечение, сопровождение и поддержка молодых педагогов.

4.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Информационные ресурсы школы: книги, учебники, справочная литература, периодика, Интернет-ресурсы. Школа имеет доступ к сети Интернет, по школе разведена сеть Wi-Fi, что позволяет педагогам и учащимся использовать информационные ресурсы сети.

Библиотечный фонд составляет 24208 экземпляра, в том числе учебная литература - 8261 экземпляр, методическая литература, словари, справочники и пр. 1600, художественная литература - 5670 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

Таким образом, книгообеспеченность учебниками в МАОУ «СОШ № 188» составляет 100%. Количество учебно-методической литературы- 658 экз.

В МАОУ «СОШ № 118» зарегистрированы 836 пользователей библиотеки. В библиотеке в наличии компьютеры, копировальная техника, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В школе на параллели первых классов функционирует два класса, на второй продолжает обучение один класс, где для обучения используются индивидуальные планшеты. Школа приобрела необходимое программное обеспечение и комплект электронных учебников для каждого ученика этого класса.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В школе 25 учебных кабинета, два спортивных зала, комбинированная и швейная мастерские, библиотека, актовый зал, кабинет музыкальной студии.

Наименование кабинета	Число кабинетов	Число посадочных мест
Начальных классов	11	30
Математики	4	28
Информатики	1	15
Русского языка и литературы	4	28
Иностранного языка	3	26
Истории, обществознания	1	30
Физики	1	30
Химии	1	30
Биологии, географии	1	30
ОБЖ	1	26
ИЗО, музыки	1	26

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Для организации питания школьников имеется столовая.

Учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью, ТСО.

Техническое оснащение школы:

Наименование	Общее количество
Персональный компьютер, ноутбук	92
Принтер, МФУ	30
Мультимедиа проектор	30
Интерактивная доска, интерактивная приставка	6
Модем	2
Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO	3
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам	3
Интерактивный пневматический тир	1
Акустические системы	2
Микшерные пульта	2
Микрофоны (набор)	2

Техническое оснащение школы улучшилось в сравнении с предыдущим годом на 10%.

4.4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Одним из приоритетным направлением работы школы является формирование системы здоровьесбережения: развитие физкультурно - спортивного направления.

Беседы по профилактике употребления алкоголя и наркосодержащих веществ. Профилактические беседы на классном часе «О вреде алкоголя, табакокурения, токсикомании». Конкурсы плакатов «Мы за ЗОЖ». Встречи с помощником прокурора, инспектором ПДН, инспектором ГУФСИН по разъяснению положений УК РФ за незаконный оборот наркотиков.

В школе ежегодно среди классов проводятся спортивные соревнования по баскетболу, по лыжным гонкам, волейболу, соревнования по дартсу, пионерболу, футболу. Традиционными ежегодными являются такие спортивные мероприятия как легкоатлетическая эстафета. Урок гигиены с компанией «Проктел энд Гэмбл», «День Здоровья» совместно с воспитанниками д/сада № 295, спартакиада.

Питание обучающихся в школе на основании Договора организует ООО КП «Вкус и Качество». Обучающиеся питаются согласно графика, утвержденного директором школы. Продолжительность перемен, в которые дети посещают столовую - 20 минут. Проводится ежедневный бракераж готовой продукции бракеражной комиссией с отметкой в журнале. Меню делится на возрастные категории. Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. В меню систематически включаются блюда из мяса, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Имеется ежедневное меню, которое вывешено на видном месте в обеденном зале. Стоимость обеда/завтрака не выше 1% от средней величины прожиточного минимума, установленного Правительством Пермского края. Выполняются требования к организации питьевого режима. Питание получают все желающие обучающиеся школы, оплату питания обучающиеся могут производить как безналичным расчетом (картой Мультипас), так и наличным. Дети льготных категорий получают полноценное бесплатное питание, дети с ОВЗ - двухразовое горячее питание.

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий:

Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию и др.).

В школе функционирует большой и малый спортивные залы, актовый зал.

Организован медико-психолого-педагогического мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников:

- Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.

- Организована служба индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки, в котором психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися, с родителями

4.5. Профилактика семейного неблагополучия.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет профилактике детского и семейного неблагополучия. В школе разработаны локальные акты, документы, планы мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия на учебный год. Проводятся совещания, педагогические советы на которых рассматриваются вопросы профилактики детского и семейного неблагополучия.

Работают три коллегиальных органа: ППС, Совет профилактики и ППК. Своевременно ведется регистр детей группы риска СОП. Для детей, поставленных на учет группы риска СОП и СОП, реализуются ИПР и ИПК в полном объеме.

100 % обучающихся внесены в Информационную систему «Траектория». 100 обучающихся детей группы риска СОП имеют заполненные ИПК, по которым кураторами ведется реабилитационная работа.

В течение 2020 года совершено административных нарушений - 2. ООД - 2. Преступление - 0. На учете ОДН на конец 2020 года состоит 5 обучающихся.

4.6. Повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой, качеством информационной открытости школы.

- На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл – 4,8, удовлетворенность услугой 89 %.

- качество заполнения электронного журнала web2edu.ru в 2 полугодии 2019-20 учебного года - 100%, качество заполнения электронного журнала в ЭПОС-школа в 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 98 %.

- 100 % обучающихся заполнили и активно ведут электронное портфолио обучающегося.

- для открытого медийного пространства активно ведется официальный сайт школы (школа118пермь.рф) и официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте». На страницах группы публикуются самые актуальные новости школы для информирования участников образовательного процесса. В 2019 году создан youtube канал «Образовательная площадка школы 118».

4.7. Мероприятия по охране МАОУ «СОШ № 118»

В соответствии со Стандартом безопасности объектов образовательной сферы одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является охрана здания и территории образовательной организации, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений, имущества и территории, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ:

- на основании постановления Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235 межведомственной комиссией проведено обследование и категорирование ОУ, согласован и утвержден новый Паспорт безопасности;

- разработан План работы МАОУ «СОШ №118» по профилактике терроризма и экстремизма на 2019 год;

- в соответствии с приказом департамента образования разработан комплект документов для сотрудников охраны;

- доступ на территорию ОУ закрыт круглосуточно. Проход участников образовательного процесса на территорию по персональным картам Мультипас или через домофон.

На входе в школу ежедневно в учебное время дежурит охранник ООО ОА «Талос», дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса. Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий в сопровождении учителя или дежурного администратора. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем должностных лиц с отметкой в журнале.

Здание ОУ оборудовано:

- Тревожной кнопкой экстренного вызова патруля Рос. гвардии.
- Системой противопожарной сигнализации .
- Системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Проведены следующие антитеррористические мероприятия:

- подвальные и подсобные помещения обследованы в противопожарном отношении;

- запасные выходы оборудованы электрозамками;

-установлены дополнительные наружные и внутренние камеры видеонаблюдения;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния дверей запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасного содержания электрощитов;

- разработан план эвакуации в случае пожара, угрозы взрыва, возникновения других ЧС.

К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД.

Выводы по разделу «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»

1. В школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Укомплектованность кадрами – 100%, высшую категорию имеют 35% педагогов, первую категорию – 50%.

2. Книгообеспеченность учебниками в МАОУ «СОШ № 118» составляет 100%.

3. Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует правилам и нормам СанПиНа. Соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

4. Необходимо продолжить развитие МТБ школы. В 2021 году необходимо:

- Произвести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.

- Обновить базы наглядных пособий в учебных кабинетах, в том числе для работы с детьми ОВЗ.

5. На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл 4,8 удовлетворенность услугой 89%.

6. В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

7. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и персонала школы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №118» Г.ПЕРМИ (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ) ЗА 2020 ГОД

1. Общие сведения о структурном подразделении

Юридический адрес	614053, г. Пермь, ул. Колыбалова, 44.
Фактический адрес	614053, г. Пермь, ул. Лядовская, 101.
Телефон	Тел: (342) 215-30-37
Сайт/ e-mail	Электронный адрес:detsad295@mail.ru Сайт в Интернете:detsad295perm.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 11.11.2019г. № 6553

2. Система управления

Управление структурным учреждением осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом ОУ.

Управление структурным подразделением осуществляет административная команда:

Дербенева Ольга Александровна - руководитель структурного подразделения;

Органами управления являются общее собрание работников ОУ, педагогический совет.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют Наблюдательный совет и Управляющий совет.

Расширяются информационно коммуникативные технологии в управлении.

Кроме стандартных технологий информирования сошнума, общественности широкое распространение получения и распространения информации о деятельности учреждения имеет сайт учреждения.

Сайт ОУ оформлен и своевременно заполняется в соответствии с законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления также являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет.

В целом, в ОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность.

Режим работы структурного подразделения МАОУ «СОШ № 118» г. Перми: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей, с 07-00 до 19-00.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

В детском саду функционирует 12 групп 12-часового пребывания детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, 1 группа 4-часового пребывания детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет. Общее количество воспитанников, посещающих структурное подразделение - 455 человек. Средняя наполняемость групп 30 человек.

Возраст воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
от 2 до 3 лет	первая младшая	1	38
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	3	101
от 4 до 5 лет	средняя группа	3	103
от 5 до 6 лет	старшая группа	3	110
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2	73
От 3 до 7 лет	ГКП	1	30

Проектная мощность: 12 групп, 300 мест.

Фактическая мощность: 13 групп, 455 мест.

Образование ведется на русском языке.

В здании детского сада проведен Wi-Fi.

На территории детского сада максимально реализуется образовательный потенциал развивающего пространства: оборудованы 11 групповых участков с использованием современного тематического оборудования, спортивная площадка.

В структурном подразделении МАОУ "СОШ № 118" г. Перми реализуется основная образовательная программа. Обязательная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, технологий и форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и дошкольного образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть программы разработана с учетом приоритетов пермского образования - программа «Пермячок.ги. Обучение с увлечением», краткосрочные образовательные практики, а также приоритетного направления детского сада: социально-коммуникативное. Это система совместной деятельности с родителями в трёх направлениях: семейный клуб, семейная академия и вытворяшки.

Наряду с основной образовательной программой в детском саду реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в группах комбинированной направленности с 5 до 7 лет. Коррекционно-логопедическая работа в ОУ строится на основе программ Т.Б. Филлиевой, Т.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Т.В. Тумаковой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», И.В. Нищевой «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С.П. Цукановой, Л.Л. Бети «Учим ребенка говорить и читать».

Направленность образования по здоровьесбережению в структурном подразделении:

- *Создание условий в ОУ по физкультурно-оздоровительному направлению:*

Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на территории ОУ.

Для родителей групп оформлены информационные стенды, памятки, рекомендации по укреплению здоровья детей.

- *Организация двигательной развивающей среды в группе и на прогулочном участке.*

Ежегодно воспитателями ОУ проводится самоанализ содержания Центра движения в группе по критериям: наличие достаточного количества атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, для игр с бросанием, ловлей, метанием, для игр с балансированием; иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, спортсменами; схем, алгоритмов выполнения упражнений. Кроме этого, в каждой возрастной группе оформляется мини-музей, в котором размещаются сменные экспозиции по темам: «Мое здоровье», «Спорт», «Полезная еда».

Традиционным ежегодным мероприятием стал смотр Центров физического развития. Считаем, что двигательная развивающая среда в группах ОУ отвечает требованиям безопасности, оптимальной двигательной активности, насыщена и разнообразна, что подтверждается данными городской тематической проверки развивающей предметно-пространственной среды.

Также традиционно в ОУ проводится смотр зимних прогулочных участков. Благодаря совместным усилиям родителей и педагогов были созданы комфортные условия для детей в зимнее время на прогулочных участках всех групп, в том числе при проведении тематических недель, например, Масленичная неделя.

- *Рациональность использования средств физической культуры.*

Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности (утренняя гимнастика, в том числе на воздухе для детей старшего дошкольного возраста, физкультурные занятия, подвижные игры в течение дня, самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе, физические упражнения и индивидуальная работа по развитию движений). Кроме этого, с детьми проводятся познавательные тематические викторины, физкультурные досуги и спортивно-массовые мероприятия (соревнования, эстафеты). Отмечаем наличие положительного опыта взаимодействия воспитателей и специалистов ОУ в проведении традиционной общедошкольной «Недели зимних игр и забав». Анализ планирования воспитателей показал, что во всех возрастных группах планируются ежедневно подвижные игры малой и большой подвижности в соответствии с возрастом детей, сезоном, программными задачами.

- *Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний).*

Закаливающие мероприятия включают в себя: соблюдение температурного режима в течение дня, соблюдение режима проветривания групп, организацию прогулок и их длительность, мытье прохладной водой лица и рук по локоть, полоскание рта после приема пищи водой, хождение по ребристой поверхности. В ОУ осуществляется плановая вакцинация детей. В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводится углубленный утренний прием, смазывание носа оксалиновой мазью.

-Организация психогигиенических мероприятий.

Воспитателями всех групп в течение учебного года проводятся физкультминутки на занятиях, гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию и снятие эмоционального напряжения.

-Система психолого-педагогического сопровождения развития детей.

В структурном подразделении функционирует ППк, деятельность которого регулируется «Положением о ППк».

Общий показатель высокого и среднего уровней психического здоровья (эмоциональное состояние детей, психическое развитие, адаптивность к социальной среде, социальные контакты, поведенческие умения) детей дошкольного возраста составляет 92%, допустимый уровень 8%, что является стабильным показателем на протяжении последних двух лет.

-Организация полноценного питания детей.

В ОУ соблюдаются принципы организации питания: выполнение режима питания, гигиена приема пищи, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания, соблюдение эстетики организации питания, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели. В течение года осуществлялась тематическая взаимопроверка «Формирование культурно-гигиенических навыков приема пищи дошкольников», в ходе которой изучался уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп, руководство воспитателей процессом формирования навыков детей. По итогам проверки наблюдается положительная динамика в освоении детьми младших и старших групп культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В течение 2020 года педагогами накоплен положительный опыт по формированию у младших и старших дошкольников культурно-гигиенических навыков во время подготовки и приема пищи. В ходе тематической проверки по организации культуры питания стажеры и молодые педагоги успешно демонстрировали умения по привитию у дошкольников навыков правильного пользования столовыми приборами, салфетками, аккуратного приема пищи. Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

-продолжить работу педагогов в составе рабочей группы «Контроль за организацией питания в группах и формированию культурно-гигиенических навыков» на 2021 год;

-продолжать проводить дифференцированную работу с детьми на занятиях по физической культуре;

- продолжать осуществлять медицинский контроль за физическим воспитанием и состоянием здоровья воспитанников;

- пополнить спортивным оборудованием и инвентарем возрастные группы и зал (мячи, скакалки, обручи).

Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения

Инновационная образовательная деятельность структурного подразделения МАОУ «СОШ № 118» г. Перми представлена участием в реализации приоритетных проектов

департамента образования г. Перми: краткосрочные образовательные практики. программа «Пермячок. ги. Обучение с увлечением», «Личный кабинет дошкольника». программа 2019-2021 гг.(ПрофиКОП, Робтроник. Речевик)

Краткосрочными образовательными практиками по направлениям развития ребенка (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, технической направленности) охвачены 100% детей 3-7 лет, в направлении ПрофиКОП охвачены 100% детей 6-7 лет.

Реализуют КОП, в том числе технической направленности 100% педагогов ОУ.

В структурном подразделении МАОУ «СОШ №118» г. Перми разработаны локальные нормативные акты, которые регулируют введение системы краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности, робототехники.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «СОШ №118» г. Перми

В вариативной части ООП представлен модуль «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору, в том числе технической направленности», отражающий специфику ОУ в части организации и содержательного наполнения системы КОП, в том числе технической направленности:

- КОП реализуются в течение всего учебного года с детьми 3-7 лет;
- КОП технической направленности реализуются в течение всего учебного года с детьми 5-7 лет;
- КОП, в т.ч. ТН проводятся педагогами в первой половине дня (с 11.30-12.30). Длительность занятий КОП составляет – 10 - 30 минут соответственно возрастам по группам;
- число групп определяется в пределах общего количества детей дошкольного возраста, не более 10—12 детей в одной группе КОП, в том числе КОП технической направленности.

2. Положение о краткосрочных образовательных практик по выбору, которое

определяет регламент предоставления КОП.

Документация руководителя КОП:

- Программа КОП (оформление в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования).
- Табель учета посещаемости детей.
- Отчет о результатах деятельности детей.

Организация и проведение КОП в течение всего учебного года регламентируется приказами руководителя по определенным циклам (периодам выбора и непосредственного проведения КОП с указанием педагогов, ведущих КОП).

Методист Ченуштанова О.Т. осуществляет непосредственный контроль за деятельностью руководителей КОП (посещение занятий, ведение табелей посещения занятий, мониторинг).

В МАОУ «СОШ №118» г. Перми созданы условия для реализации КОП технической направленности, робототехнике:

- компьютерный класс
- конструктор LEGO Education WeDo
- планшеты – 4 шт.
- доска Smart– 1 шт.
- конструкторы «Знаток»
- робомышь.

Для родителей воспитанников на информационных стендах в течение года размещалась информация о проведении КОП, в том числе ТН, рекламные буклеты КОП с планируемыми результатами (готовый продукт, конкретные умения и навыки). Также для родителей на групповых стендах размещен режим дня с указанием времени проведения КОП, в том числе ТН – с 11.30-12.30 -Час КОП (с 11.30- 11.40 во второй младшей группе, с 11.30- 11.50 в средних группах, с 12.00-12.25 в старших группах, с 12.00-12.30 в подготовительных группах).

В «Личном кабинете дошкольника» в Карте «Техномир» своевременно размещается информация о достижениях воспитанников.
В целом считаем, что реализация КОП в детском саду идет успешно.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- продолжать реализацию КОП в 2021 году в соответствии с откорректированной Моделью ОУ по конструированию практик по выбору,
- продолжать обеспечивать соотношение КОП ТИ – 70 % от общего количества КОП, согласно требованиям отраслевых показателей результативности,
- организовать повышение квалификации педагогов, реализующих КОП,
- расширение сбалансированного спектра КОП с учетом запросов родителей и детей.
- 100% охват педагогов ОУ при реализации КОП в 2021 году,
- продолжать работать в направлении ПрофиКОП,
- проведение открытых мероприятий для родителей по представлению опыта работы с детьми по проведению КОП, в том числе КОП ТИ;
- руководителям практик предусматривать использование интерактивного оборудования для проведения занятий с детьми.

В детском саду с детьми старшего дошкольного возраста успешно реализуется муниципальная программа "Пермячок.ги. Обучение с увлечением". Охват детей 5-7 лет в 2020 году составил 100% детей, показатель стабилен на протяжении последних 4 лет. Созданы необходимые условия для реализации программы "Пермячок.ги. Обучение с увлечением":

- кадровое обеспечение: 2 педагога прошли обучение по муниципальной программе "Пермячок.ги. Обучение с увлечением" (КПК) – (Шестакова И.В., Катаева С.В.);
- материально-техническое обеспечение:
 - мини компьютерный класс для проведения занятий с использованием ПК,
 - доска Smart 1 шт.
 - планшет 4 шт.

старшие дошкольники в течение всего года в формате интересной познавательной, игровой деятельности обучались правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте, осваивали правила этикета, совершали виртуальные прогулки, экскурсии по достопримечательностям родного города.

в работе с детьми по модулям программы педагоги использовали разнообразные формы и средства – это викторины, решение проблемных ситуаций, мультимедийные презентации, дидактические игры, просмотр мультипликационных фильмов по темам, встречи-презентации с инспектором ГИБДД, конкурсы совместных работ, выпуск тематических стенгазет, создание групповых тематических мини-музеев, оформление тематических фотоколлажей и др.

в освоении материала детьми по модулям программы «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Прогулки по Перми» отмечаем положительную динамику, а также в освоении детьми алгоритма управления компьютерными играми – на апрель 2020 года имеют высокий и средний уровень 98% детей. Показатель освоения детьми программы достаточно стабильный за последние четыре года 97% детей составили высокий и средний уровень.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- продолжать реализацию программы "Пермячок.ги. Обучение с увлечением" с детьми старшего дошкольного возраста со 100% охватом;
- продолжать организацию межгрупповых детских проектов по темам программы.

Основные формы работы с родителями.

- педагогами используются в основном формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование.
- 89 % воспитателей используют интерактивное общение с родителями через группы в социальных сетях, приложения Viber, онлайн-платформах видеосвязи ZOOM, Altfay.
- участие родителей в образовательном процессе: в оформлении групповых мини-музеев по различным темам; в совместных праздниках «Масленица», «Новый год» в качестве игровых персонажей, в экологических акциях «+Батарейка-», в социально-педагогическом проекте по сопровождению семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке «Сердце отдаем детям».
- родители участвуют в оценке качества муниципальной образовательной услуги на сайте ОУ. Средний балл удовлетворенности родителей услугами на портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае»
- родители принимают активное участие в реализации программы развития по трём направлениям: семейный клуб, семейная академия, вытворяшки.

Перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении:

- привлечение родителей к реализации КОП (собственное хобби) для детей, для сотрудников ОУ, родителей;
- повышение активности и заинтересованности родителей в проекте «Личный кабинет дошкольника», в использовании информационно-образовательной платформы «МЭО», через интерактивное общение по вопросам развития ребенка;
- повысить активность родителей в образовательном процессе через участие в совместных проектах, акциях, квестах.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой систему, определяющую направления мониторинга, перечень критериев и показателей мониторинга и основывается на Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Основные направления оценки качества образования в учреждении:

- Оценка качества условий реализации основной образовательной программы;
- Психолого-педагогические условия
- Кадровое обеспечение
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Материально-техническое обеспечение
- Финансовые условия

Качество результатов реализации ООП ДО:

- изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате, как освоения комплекса образовательных областей, так и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к моменту поступления в школу;
- уровень заболеваемости обучающихся;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей (законных представителей), воспитателей) деятельностью ОУ.

Формами проведения оценки качества образования в ОУ являются:

- контроль;
- мониторинг интегративных качеств личности;
- психолого педагогическая диагностика.

Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители (законные представители).

Определены объекты и субъекты внутренней оценки качества, функциональные обязанности. При его подготовке разрабатывается план подготовки отчета, распределяются обязанности. Однако, система не обеспечена таблицами, картами.

5. Кадровое обеспечение.

Структурное подразделения укомплектовано педагогическими кадрами на 93%.

Педагогический состав 27 человек: 23 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 методист.

Уровень образования:

- высшее педагогическое -30%
- среднее - профессиональное педагогическое -48%

Квалификационный уровень:

- высшая квалификационная категория -30%
- первая квалификационная категория -30%

В течение учебного года педагоги структурного подразделения повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ПГГПУ, АНО ДПО «Прикамский институт повышения квалификации специалистов», «Карьера и образование», ЦРСО и др.

Педагоги ОУ являются активными участниками разных мероприятий, конференций, методических объединений, конкурсов, в том числе онлайн и т.д. Все педагоги стремятся быть в курсе новинок в области образования. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры - конкурсы,
- творческие отчеты.

Коллектив педагогов обладает такими качествами, как дружелюбность, интеллигентность, сплоченность, преданность идеям детского сада.

Кадровая политика направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

6. Учебно-методическое обеспечение

В методическом кабинете представлена литература, которая отражает работу содержательной части ООП: примерная программа «Радуга», и некоторые парциальные программы: Лыкова И.А. «Цветные ладошки», Ушакова О.С. «Развитие речи детей».

Колесникова Е.В. «Я считаю до...», Новоскольцева И.А. «Ладушки», Токаева Т.Э. «Будь здоров - дошкольник», Николаева С.Н. «Юный эколог» и т.д.

Так же в методическом кабинете есть сведения о педагогических кадрах (визитная карточка педагога ОУ, копии документов, подтверждающих прохождение педагогом курсов повышения квалификации, характеристика-представление на педагога, копии грамот, благодарственных писем, документов, подтверждающих участие педагогов в различных фестивалях, конкурсах различного уровня и т.д.).

Педагогическая аттестация (пакет документов по организации и проведению педагогической аттестации, материалы портфолио педагогов, материалы к подготовке портфолио).

Материалы педагогических советов, семинаров, открытых просмотров, смотров-конкурсов, консультаций.

Документация по содержанию работы ОУ (образовательная программа ОУ, годовой план, режим дня, циклограммы деятельности специалистов ОУ, перспективное планирование, рекомендации по календарному планированию).

Наглядный, демонстрационный материал.

Информационные материалы для оформления родительских уголков (рекомендации, памятки, советы, практические материалы по развитию и обучению детей дома и т.д.);

Материалы методического кабинета регулярно обновляются.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете сосредоточена небольшая библиотека с методической и художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Библиотечный фонд методического кабинета пополняется новинками методической литературы, журналами «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Психолог в детском саду», «Логопед в детском саду», «Детский сад: теория и практика», «Дефектология» и др.

8. Материально-техническая база

Материально – техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;
- методический кабинет;
- компьютерный класс;
- кабинет для дополнительных услуг;
- музыкальный зал;
- медицинский блок
- кабинеты специалистов (психолог, логопед).

Образовательное пространство ОУ оснащено компьютерами, ноутбуками, проекторами, музыкальными центрами и магнитофонами. В образовательном процессе активно применяются информационно – коммуникативные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным, есть доступ в Интернет. В каждой группе имеется ноутбук с доступом в Интернет.

В образовательном процессе активно используется приобретенное игровое оборудование и игрушки, комплекты LegoWedu, LegoWedu2.0, MY robot time, набор «Наураша», «Робомышь», 3D-ручка, мультстудия.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ соответствует возрастным особенностям детей, реализуемым программам, современным принципам ее построения. Это эстетично оформленная, рационально организованная, насыщенная игровым оборудованием, дидактическими материалами.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими задачами конкретного периода развития дошкольника, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

РППС в каждой группе дает возможность каждому ребенку реализовать свои замыслы и потребности, тем самым обеспечивает личностное развитие детей в группе. Среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно изменяется и обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Достижения в организации развивающей среды достигнуты благодаря:

- проведению системной дифференцированной (индивидуальной) работы с педагогами

по вопросам создания условий для развития детей в группе с учетом современных требований ФГОС ДО и развитию умений педагогов презентовать развивающую среду своей группы.

- эффективному взаимодействию с родителями, которые оказали большую помощь в изготовлении отдельных пособий по тематическим неделям, эстетическом оформлении группы, мини-музеев и др.

Территория ОУ оснащена отдельными прогулочными площадками для каждой возрастной группы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, столами с лавками для рисования и настольных игр, лесенками, домиками, качелями и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены теневые навесы. Так же на территории ОУ имеется спортивная площадка. На территории ОУ имеется площадка с разметкой по ПДД, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по ПДД. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей используются игровые площадки.

Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с детской поликлиникой. В ОУ оборудован медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медсестрой. Медицинское обслуживание включает в себя: профилактические осмотры детей специалистами, распределение детей по группам здоровья, ежедневное медицинское обслуживание.

Питание в детском саду находится на аутсорсинге, питание, сбалансированное 4-х разовое, соответствует нормам, рекомендованных СанПиН. 10-ти дневное меню составляется с учетом имеющихся методических рекомендаций для ОУ, натуральные нормы выполняются.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи и по графику. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ОУ оборудован мочными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электрической плитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильником, электромясорубкой.

Здание ОУ оснащено видеосамокамерами по периметру. Охрана объекта и обслуживание осуществляется специализированной организацией.

Непрофильные функции в детском саду выведены на аутсорсинг (организация питания детей, охрана учреждения, обслуживание здания и уборка территорий).

Оборудование и имущество детского сада используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Вывод: в структурах подразделения МАОУ «СОШ № 118» г.Перми имеется современная материально-техническая база, которая позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс, решать воспитательные задачи, обеспечивать безопасность воспитанников.

Перспективы работы:

- для повышения качества предоставляемых услуг пополнить группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием;
- дооборудовать спортивную площадку современными постройками, обеспечивающими в полной мере развитие двигательной деятельности детей на свежем воздухе.